

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МКУ «Управления образования Балтасинского районного**

**исполнительного комитета»**

**МБОУ "Балтасинская СОШ"**

Рассмотрено  
на заседании ШМО учителей  
татарского языка и литературы  
Протокол № 1 от «29» августа  
2024 г.

Рук. ШМО \_\_\_\_\_/Г.И.Хайруллина/

Согласовано  
Заместитель директора школы  
по УВР \_\_\_\_\_/Ф.К.Гиматова/  
« 29» августа 2024г.

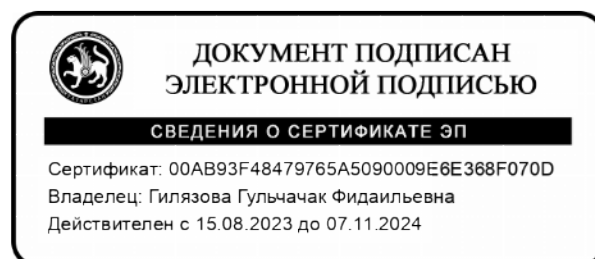
Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Г.Ф.Гилязова  
Приказ № 298  
от « 29 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
**«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»**  
для 5-9 классов основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Принята на заседании педагогического  
совета  
протокол № 2  
от «29» августа 2024 года

Балтаси 2024



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»).

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Содержание программы по государственному (татарскому) языку интегрировано с курсом родной (татарской) литературы и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 5 классе.**

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я». Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях. Мир вокруг меня. Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием ситуации, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо.

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]. Губная гармония төлке [төлкө], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация.

правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртән, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! (ба'рма! – ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелогичен, ашас существительными и местоимениями; послеложные слова -нында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синемчә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.

Мир вокруг меня.

Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.

Мир моих увлечений.

Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

Моя Родина.

Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

#### Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

#### Чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

#### Письмо.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

#### Языковые знания и навыки.

##### Фонетика.

Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес], губная гармония төлке [төлкө], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

##### Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртән, көндөз, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! (ба'рма! – ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелог и өчен, аша с существительными и местоимениями, послеложные слова янында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синемчә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

**Содержание обучения в 6 классе.**

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.

Мир моих увлечений.

Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.

Моя Родина.

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при

перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханэ), составных (жир жилэгэ)слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне – безгә, сезнең – сезгә, аларның – аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дәш), -таш (-тәш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала-чага, даруханэ, жир жилэгэ), производные имена прилагательные с аффиксами -гы(-ге), -кы (-ке) (жәйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, әйтегез эле), наречия меры и степени (күп, аз), времени (хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса – бармаса, килсә – килмәсә), вводные слова (әлбәттә, мәсәлән).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

**Содержание обучения в 7 классе.**

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

Мир вокруг меня.

Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

Моя Родина.

Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.



Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактами событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенны для понимания основного содержания), чтение неплотных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, неплотный текст (таблица).

Письмо.

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с применением образца и без применения образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрэн), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы гына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

**Содержание обучения в 8 классе.**

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

Мир вокруг меня.

Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

Мир моих увлечений.

В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактами событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение неплотных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, неплотный текст (таблица).

Письмо.

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модалы), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күнелле) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, әллә кем), наречия меры и степени (еш, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы энә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование их в рамках отобранного тематического содержания в устной и письменной речи, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения.

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

**Содержание обучения в 9 классе.**

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я».

Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

Мир вокруг меня.

Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

Мир моих увлечений.

Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

Моя Родина.

Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактами событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание личного письма с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

#### Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

#### Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләрдә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәри глаголов условного наклонения барса, килсә.

#### 64.10.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

#### 64.10.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

64.11. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

64.11.1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный

выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:



выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6–7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо использованием образца (объём сообщения – до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводах, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 7–8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 8–9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 9–10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 10–11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

**Календарно – тематическое планирование  
5 класс**

№	Тема урока	Кол. час	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
<b>1.Мир моего «Я» “Минем дөнъям”- 32</b>					
1	Я и моя семья. Мин һәм минем гаиләм.	1			
2	Профессия родителей.Эти-эниемнең һөнәрләре. (стр.38,39).	1			
3	Мой режим дня. Минем көндәлекрежимым.	1			
4	Который час?/ Сәгатьничә? конструкциясе. Вакыт исәбе	1			
5	<b>Входная контрольная работа</b>	1			
6-7	Работа над ошибками. Хаталарны төзәтү эше. Спряжение глаголов прошедшего определённого времени. Спряжение глаголов прошедшего определённого времени в положительной и отрицательной форме. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	2			
8	Вводные слова. Кереш сүзләр	1			
9	Я дома помощник. Мин - өйдәбулышчы. Домашние обязанности. Өйдә йөкләнгән эшләр	1			
10-11	Повторение глаголов. Фигыльләре кабатлау.	2			
12	Рәсимнең эшенә бәя (стр.55)	1			
13	Любимые блюда. Яраткан ашлар. Хикәя язучысы “Яраткан ризыгым”	1			
14-15	Формы: для меня, для тебя, для него.(стр.58-61)Минем өчен, аның өчен, синең өчен формалары.	2			
16-17	Лексика на тему “Вместе работай,вместе ешь” “Бергә эшлә, бергә аша” темасына караган лексика. “Ике пирожный” (стр.60-63)	2			
18-19	Семейные праздники, традиции. Гаилә бәйрәмнәре, горәф-гадәтләре . Проект	2			
20	Слова похвалы. Мактау сүзләре (стр.45-47)	1			
21	Инфинитив. (стр.47)	1			
22	Подарки. Бүләкләр. Диалог төзү “Кибеттә”.	1			
23	Поздравления. Котлаулар.	1			
24	Использование вводных слов в речи. Кереш сүзләре сөйләмдә куллану	1			
25-26	В гостях. Кунакта. Табын әдәпләре. Кунак чакыру,сыйлау. “Кунакта” хикәя төзү	2			
27-28	Аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам»	2			

	(«алмыйм»).Отрицательная форма глагола настоящего времени. Словарный диктант. Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы. <b>Сүзлек диктанты.</b>				
29	Развитие монологической речи по теме "Умеешь ли ты себя вести в гостях". Рассказ по рисунку.Рәсем буенча хикэя төзү (стр.65)	1			
30	Упражнения для перевода. Тәржемә күнегүләре. (стр.68-70)	1			
31-32	Прошедшее неопределённое время.Спряжение глаголов прошедшего неопределённого времени. Билгесез үткән заман. Билгесез үткән заман хикэя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	2			
<b>2.Мир вокруг меня. Минем әйләнә-тирәм - 27</b>					
33	Мы в школе. Без мәктәптә.С новым учебным годом! Правила приветствия .Яңа уку елы котлы булсын! Исәнләшү кагыйдәләре	1			
34	Учебно- письменные пособия. Уку-язуэсбаплары	1			
35	Антонимы. Антонимнар	1			
36-37	Написать рассказ на тему «Праздник знаний в школе». “Мәктәптә Белем бәйрәме” темасына хикэя язу.	2			
38	Изменение существительных в единственном числе по падежам.Исемнәрнеңберлек сандакиләшбеләнтөрләнеше.	1			
39-40	Изменение существительных во множественном числе по падежам.Исемнәрнең күплександакиләшбеләнтөрләнеше.	2			
41	Р.Р. Мы пишем сказку. Әкият язам	1			
42	Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа.Исемнәрнеңберлександатартымбеләнтөрләнеше.	1			
43	Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, IIIлицамножественного числа.Исемнәрнеңкүплександатартымбеләнтөрләнеше.	1			
44-45	<b>Словарный диктант.</b> Сүзлек диктанты.Спряжение глаголов повелительного наклоненияБоерыкфигыльнеңзат-сан беләнтөрләнеше. глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба’рма! – ба’рмагыз!;	2			
46	Работа над ошибками. Хаталарны төзәтү эше. Вежливые формы речи.Әдәплесөйләмформалары.	1			



47-48	С друзьями интересно. Корень, сложные, парные, составные, сокращённые слова. Дуслар белән күңелле. Тамыр һәм ясалма исемнәр.	2			
49	В мире животных. Хайваннар дөньясында(101бит). Породы собак. Этләрнең токымнары.	1			
50-51	Спряжение личных местоимений по падежам (стр.105)	2			
52-53	На дороге. На транспорте. Спряжение глаголов настоящего времени в положительной и отрицательной форме. Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык,юклык формасында зат-сан белән төрләнеше.	2			
54-55	Упражнения для перевода. Тәржемә күнегүләре. (стр.35) Числительное.Количественные и порядковые числительные. Сан. Тәртип һәм жыю саннары.	2			
56-57	Прошедшее очевидное время глагола изъявительного наклонения. Билгеле үткән заман хикәя фигыль. (стр.26)	2			
58-59	Повторение темы “Мир вокруг меня”. Тест. “Әйләнә- тирәм”” темасын кабатлау.	2			
	<b>Мир моих увлечений (30ч.) Минем мавыгулрым</b>				
60-61	Здоровье и спорт. Сәламәтлек һәм спорт	2			
62	Части тела. Тән әгъзалары	1			
63	Р.Р. Диалог. Мое здоровье. Я у врача. Минем сәламәтлегем. Мин табибта	1			
64-66	Зимние и летние виды спорта. Словарный диктант. Кышкы һәм жәйге спорт төрләре. Сүзлек диктанты	3			
67-68	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. “Мой любимый вид спорта” составить рассказ. “Яраткан спорт төрем” темасына хикәя язу	2			
69-70	Правила здорового образа жизни. Сәламәт булык	2			
71	<b>Диктант</b> по теме «Спорт и здоровье»	1			
72-73	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш. Наречия времени «былтыр», «быел», «иртән», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә». Рәвеш.	2			
74-75	Упражнения для перевода. Тәржемә күнегүләре.	2			
76-77	Использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении. Тынышбилгеләрен дорес куллану.	2			
78-79	Виды спорта праздника Сабантуй. Сабантуйда спорт төрләре. Синонимы.	2			

80-81	<b>Изложение</b> обучающего характера. Өйрәтү характерындагы изложение	2			
82-83	Работа над ошибками изложение обучающего характера. Өйрәтү характерындагы изложение буенча хаталар өстендә эш. Сочинительные союзы. Тезүче теркәгечләр.	2			
84	В библиотеке. Знакомство с газетой “Сабантуй”, журналом “Ялкын”. Китапханәдә кунакта. “Сабантуй”, “Ялкын”, татарча гәжит-журналлар белән танышу	1			
85-86	Р.Р.Казань – спортивная столица России.	2			
87-88	Повторение темы «Мир моих увлечений». “Минем мавыгуларым” темасын кабатлау. <b>Тест</b>	2			
89	Анализ теста. Работа над ошибками. Тестка анализ ясау. Хаталар өстендә эш.	1			
	<b>Моя Родина (47ч.)</b>				
90-91	Моя Родина. Минем Туган илем. Написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете)	2			
92-93	Мой город / село. Минем шәһәрәм, авылым. Проект	2			
94-95	Употребление местоимений в речи. Алмашлыкларны сөйләмдә куллану (стр.76-77)	2			
96-97	Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре.	2			
98-99	Природа родного края. Туган як табигате. Хикәя язу.	2			
100-101	Производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жәйге, кышкы) Сыйфатларның ясалышы. <b>Самостоятельная работа.</b> Мөстәкыйль эш	2			
102-103	Повторение глаголов. Фигыльләре кабатлау	2			
104-105	Рассказ " Весенние каникулы”/ “Язгы каникул” хикәясе	2			
106-107	Приказ и просьба. Боеруны һәм үтенечне белдерү. (стр.82-83)	2			
108-109	Будем вежливы. Әдәпле булык.	2			
110-111	Этикет телефонного разговора. Телефоннан сөйләшү этикеты. (стр.85-86)	2			
112-114	Национальные блюда. Милли ризыклар. Р.Р. Рассказ о любимом блюде. Б.с.ү. Яраткан ризыгым турында сөйлим	3			
115-116	Изменение существительных по падежам. Исемнең килеш белән төрләнеше.	2			
117-118	Национальный праздник Сабантуй. Сабантуй – татар халкының милли бәйрәме	2			

119-120	День рождения – самый весёлый праздник. Туган көн – иң күчелле бәйрәм. Исемнәрнеңкиләшбеләнтөрләнеше.	2			
121-122	Приглашение на день рождения. Игра в белый калач. Туган көнгә чакыру. Ак калач уены.	2			
123-124	Лексика на тему “ Накрывание стола”.“Табын әзерләү” темасына лексика.	2			
125-126	Послеложные слова. Бәйлек сүзләр. (стр.97-100)	2			
127	Итоговая (промежуточная) контрольная работа. Йомгаклау (арадаш) контроль эше.	1			Контр. работа
128	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	1			
129-131	Повторение пройденного за учебный год. Еллык материалны кабатлау.	3			
132-133	Летние игры на улице.	2			
134-136	Повторение пройденного за учебный год. Еллык материалны кабатлау.	3			

## Календарно-тематическое планирование

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Ко. часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
	Школьная жизнь. Начало нового учебного года (28 ч.) Стр. 3-36				
1	Формы поздравления, похвалы. Мы готовимся в школу.	1			
2-3	Изменение существительных по принадлежности. Употребление притяжательных имен в речи.	2			
4-5	Знаки транскрипции	2			
6	Контрольная работа“Летнее утро”	1			контрольная работа
7-9	Работа над ошибками. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Склонение притяжательных имен существительных по падежам	3			
10-11	Вопросительные местоимения	2			
12-13	Употребление притяжательных имен существительных в речи.	2			
14-	Лексика по истории книгопечатания.	2			

15	Лексико-грамматический материал в произведении “Сколько лет книге?”				
16-17	Словообразовательные суффиксы имен существительных.Словари. Распространённые и нераспространённые предложения.Словарный диктант.	2			Словарный диктант
18-19	Употребление послелогов в речи	2			
20	Упражнения на перевод (стр.24-25)	1			
21-22	Употребление родительного падежа	2			
23-24	Отрицательная форма глагола	2			
25	Лексико-грамматический материал в произведении “Зачем плачет дневник?”	1			
26-27	Спряжение глагола повелительного наклонения	2			
28	Закрепление темы”Начало учебного года”	1			
	<b>Я – помощник в домашних делах. (19 ч.)</b>				
29	Лексика на тему “Я – помощник в домашних делах”.	1			
30-31	Глагол условного наклонения	2			
32-33	Изложение	2			изложение
34-35	Работа над ошибками. Спряжение глаголов условного наклонения	2			
36	Степени прилагательных	1			
37	Настоящее время изъявительного наклонения	1			
38	Вводные слова	1			
39	Тест на тему “Я – помощник в домашних делах”.	1			Тест
40	Настоящее время изъявительного наклонения + слово ала	1			
41	Повторение глаголов	1			
42	Инфинитив со словом телим	1			
43	Тест на тему “Новый год”	1			Тест
44	Употребление вводных слов в речи	1			
45	Лексико-грамматический материал в произведении В.Осеева“Сыновья”	1			
46	Объяснительный диктант на тему “Я – помощник в домашних делах”. “Синица”	1			аңлатмалы диктант
47	Работа над ошибками. Повторение темы “Я – помощник в домашних делах”.	1			

	<b>Мои друзья, мои ровесники. (26ч.)</b>				
48-50	Склонение притяжательных имен существительных по падежам	3			
51	Тест на тему “Наша дружба”	1			Тест
52-53	Лексико- грамматический материал в письме Лены ,отправленный на газету “Сабантуй”	2			
54-56	Прошедшее определенное время глагола изъявительного наклонения	3			
57-59	Прошедшее неопределенное время глагола изъявительного наклонения	2			
60-61	Повторение тем прошедшее определенное и прошедшее неопределенное время глагола изъявительного наклонения	2			
62-63	Лексико- грамматический материал в произведении В.Осеева“Синие листья”	2			
64	Повторение времен года	1			
65	Упражнения на перевод	1			перевод
66-67	Лексика, характеризующий характер человека. Словарный диктант.	2			словарный диктант
68	Приглашение на День рождения. Игра “Ак калач”	1			
69-70	Послелогои. Лексико- грамматический материал в рассказе Р.Вәлиевой ”В День рождения”	2			
71	Диктант на тему “Мои друзья, мои ровесники”. “После дождя”	1			диктант
72-73	Работа над ошибками. Повторение темы “Мои друзья, мои ровесники”. Порядок приготовления еды.	2			
	<b>Республика Татарстан. (16ч.)</b>				
74	Лексика на тему“Республика Татарстан”.	1			
75	Государственные символы Татарстана	1			
76	Лексико- грамматический материал в рассказе “Гости из Англии”	1			
77-78	Наречие	2			
79	Диктант на тему “Наречие” “Бабушка”	1			диктант
80	Работа над ошибками. Лексико- грамматический материал в рассказе Г.Баширова “Наш Татарстан”	1			
81	Реки Татарстана	1			
82	Театр имени Галиасгара Камала	1			
83	Повторение темы “Республика Татарстан” Тест	1			Тест
	<b>Природа и мы. (7 ч.)</b>				
84	Лексика на тему “Природа и мы”	1			

85	Лексика на тему “Берегите природу!”	1			
86	Прошедшее определенное время глагола изъявительного наклонения	1			
87	Птицы. Перелётные и зимующие птицы	1			
88	Звери	1			
89	Повторение темы “Природа и мы”. Тест на тему “Четвероногие друзья”	1			Тест
<b>Спорт и здоровье. (13)</b>					
90	Наши увлечения.	1			
91	Зимние и летние виды спорта	1			
92-93	Имя действия.	2			
94-95	Лексико-грамматический материал в стихотворении Йолдыз “Илдус и вирус”	2			
96	Посещение кружков.	1			
97-98	Инфинитив+кирэк. Повторение темы “Спорт и здоровье” Тест	2			Тест
99	Развитие речи ”Правила дорожного движения. ”Знаки дорожного движения. Три цвета светофора.	1			
100	Промежуточная аттестационная работа по предмету родной(татарский) язык за 6 класс (годовая итоговая работа)	1			
101-102	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год.	2			

### Календарно-тематическое планирование

#### 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
<b>Мир вокруг меня: (26)</b>					
1.	“ Школьная жизнь”. Здравствуй, школа! Новости в новом учебном году, разговор о том, как учатся одноклассники, какие оценки получать, как делать домашнее задание, как участвовать на уроке.	1			
2	Имя прилагательное. Разговор о содержании учебных пособий в порядке.	1			
3	Изъявительное наклонение.	1			
4	Прошедшее определенное, прошедшее неопределенное время изъявительного наклонения	1			
5	Контрольная работа по теме изъявительное наклонение	1			К. работа
6	Работа над ошибками. Деепричастие.	1			

7-8	Формы деепричастий	2			
9-10	Словосочетания “существительное + существительное ”	2			
11	Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения.	1			
12-13	Положительная и отрицательная форма повелительного наклонения.	2			
14	Наречие	1			
15-16	Разряды наречия по значению	2			
17-18	Присоединение аффиксов к основе существительных.	2			
19	Повторение темы “Школьная жизнь”	1			
20	Лексико-грамматический материал по теме " Дневник-документ, дневник-это твоё зеркало”	1			
21-22	Изучение лексико-грамматического материала по теме “Правила хорошего чтения ”. Разговор о том, какие качества необходимы для хорошего чтения	2			
23-24	Инфинитив + нужен	2			
25-26	Лексико-грамматический материал по теме “Образование и жизнь”. Саморазвитие через Интернет . Проблема образования и поиска места в жизни. Причастие.	2			
27-29	<b>Мир моих увлечений:: 25ч.</b> “Отдых”. Временные формы причастия	3			
30-31	Главные члены предложения	2			
32-33	Лексико-грамматический материал по теме “ Свободное время”	2			
34-35	Тире между подлежащим и сказуемым. Как провести с пользой “свободное время”?	2			
36	Диктант с грамматическим заданием по теме “ Главные члены предложения ”	1			Диктант
37-38	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал по теме “ Моё любимое занятие”	2			
39	Лексико-грамматический материал по теме "Если у меня будет свободное время...”	1			
40-41	Сочинительные и подчинительные союзы. “ Моё свободное время”. Умение рассказывать про любимое занятие. Любимые занятия: музыка, танцы, рисование, чтение.	2			
42-44	Имя действия. Положительная и	3			

	отрицательная форма.				
45-46	Вводные слова. С пользой и без пользы проведённое время. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.)	2			
47	Лексико-грамматический материал по теме “ Воспитанный ребёнок”	1			
48	Лексико-грамматический материал по теме “ Что такое храбрость?”	1			
49-50	Лексико-грамматический материал по теме “Наши лучшие качества”. Спряжение существительных с аффиксами принадлежности по падежам	2			
51	Лексико-грамматический материал по теме “ Подъезд нашего дома”	1			
52-53	<b>Мир моего «Я»:.Старшие и мы.</b> <b>27ч.</b> Главные и второстепенные члены предложения	2			
54-55	Второстепенный член предложения – определение	2			
56-57	Второстепенный член предложения - дополнение	2			
58-59	Второстепенный член предложения - обстоятельство	2			
60-61	РР Изложение по рассказу “Наши лучшие качества”.	2			изложение
62-64	Работа над ошибками. Виды деепричастия	3			
65	Лексико-грамматический материал по теме “ Мы друг другу помогаем”	1			
66-67	Спряжение имени действию по падежам.	2			
68-69	Лексико-грамматический материал по теме “ Уважение к родителям”. Разговор о взаимоотношениях взрослых и младших в семье. Уметь рассказывать взрослым, куда хочешь, спрашивать разрешения у взрослых.	2			
70-71	Частицы	2			
72	Лексико-грамматический материал по теме “ Правила этикета”	1			
73	Правила общения. “ Современно быть воспитанным”	1			
74-75	Определительные местоимения. Лексико-грамматический материал по теме “Правила воспитания при общении”	2			
76	Лексико-грамматический материал по теме “Может ли ошибаться воспитанный человек?”	1			
77	Проблема "Уважение к родителям - вечна". Умение давать советы друзьям.	1			



78	Повторение темы “ Старшие и мы”				
79-80	Лексико-грамматический материал по теме “Родной край - Татарстан” 24ч.	2			
81-82	Лексико-грамматический материал по теме “Почему так близок родной край?”	2			
83-84	Лексико-грамматический материал по теме “Мы живём в Татарстане”	2			
85-86	Географическое положение, население, климат Татарстана, полезные ископаемые.	2			
87-88	Лексико-грамматический материал по теме “Рассказываем про родной край”	2			
89	Диктант	1			диктант
90-91	Работа над ошибками. Как выразить желание?	3			
93-94	Положительная и отрицательная форма выражении желаний	2			
95-97	Как мы выражаем цели? Положительная и отрицательная форма	3			
98-99	Лексико-грамматический материал по теме “Мы гордимся родной страной”. Умение рассказывать про исторические места Казани.	2			
100	Промежуточная аттестация за 7 класс. (годовая итоговая работа)	1			
101-102	Работа над ошибками. Повторение пройденного за учебный год. Итог.	2			

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
1	<b>Школьная жизнь.-24. (Стр.4-29) Учёба. Правила успешной учёбы.</b>	1			
2-3	Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Повторение частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное.	2			
4	.ЛГМ по рассказу Ш.Галиева “Ребята нашего двора”	1			
5	Глагол. Изъявительное наклонение. Прошедшее неопределенное время глагола.	1			
6	Будущее определенное время глагола.	1			

7	онтрольная работа по теме “Глаголы изъявительного наклонения”	1			К. работа
8-10	Работа над ошибками. Деепричастие и их виды.	3			
11-12	ЛГМпо рассказу “Успею ещё...” (1 часть)	2			
13-14	Интернет. Проблема самообразования. Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	2			
15-16	Инфинитив с модальными словами ( <i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i> ).	2			
17-18	ЛГМпо рассказу “Успею ещё...” (2 часть)	2			
19-20	РР Изложение по рассказу “Успею ещё...”	2			изложение
21-22	Работа над ошибками. ЛГ материал по стих. Р.Валиевой “Бари смотрит телевизор”	2			
23-24	Закрепление и повторение раздела “Школьная жизнь”	2			
25-27	<b>Мои друзья, мои ровесники.- 26(Стр.30-57)</b> Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Умение дорожить дружбой. Внешние и внутренние качества ровесников. Производные прилагательные. Самостоятельная работа по теме "Прилагательное"	3			
28	Отдых с друзьями.	1			
29	Повторение темы “Имя прилагательное”. Настоящая дружба. Присутствие в подростковых отношениях обмана.	2			
30-31	ЛГМ по тексту “Секреты общения” Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.	2			
32-33	Имя действия	2			
34	Бәйрәмнәр. Туган көн. Туган көн уеннары. Әдәпләлек темасына карата күнегүләр эшләү.	1			
35-37	Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени:-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән. Национальные праздники. Национальные блюда.	3			
38	ЛГМ по рассказу М.Галиева “Хотел победить”	1			
39-40	РР. Изложение по рассказу М.Галиева “Хотел победить”	2			изложение
41	Повторение. Работа над ошибками.	1			
42	Самостоятельная работа по теме “Мои друзья, мои ровесники”	1			
43-45	Работа над ошибками. Местоимение.	3			
46	ЛГМ по тексту “Мой любимый цвет зеленый, а твой?”	1			

47	ЛГМ по тексту “В мире музыки”	1			
48-49	РР. Знакомство с образцами писем. Написание письма.	2			
50	Повторение раздела “Мои друзья, мои ровесники”	1			
51-52	<b>Природа и мы.- 24. (Стр.58-76)</b> Природа Татарстана. Человек и окружающая среда. Главные члены предложения.	2			
53-54	Времена года. Второстепенные члены предложения.	2			
55-56	Тире между подлежащим и сказуемым.	2			
57	ЛГМ по тексту “Природа” Охрана природы. Экологические проблемы.	1			
58	РР. Сочинение по теме “Природа и человек”	1			сочинение
59-60	Работа над ошибками. Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	2			
61-62	Союзы. Собираательные союзы: <i>һәм, да – да, та – тә</i> ; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> ; подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр.</i>	2			
63	Мир растений и птиц.	1			
64	ЛГМ по теме “Лес”	1			
65-66	Образование имен существительных.	2			
67-68	Производные существительные.	2			
69-70	“Наши четвероногие и пернатые друзья” Степени прилагательных.	2			
71	ЛГМ по тексту Л.Лерона “Как красив этот мир!”	1			
72	ЛГМ по тексту “Природа и мы”	1			
73	Закрепление раздела “Природа и мы”. Диктант	1			Диктант
74	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1			
75	<b>Республика Татарстан. 28. (Стр.77-87)</b> Государственная символика, географическое положение, население, климат Татарстана. ЛГ материал по стих. И.Юзеева “Мой Татарстан”	1			
76	Казань – столица Татарстана. ЛГ материал по тексту “Казань»	1			
77	Достопримечательности Казани. Выдающиеся личности Казани.	1			
78-79	Простое предложение с простым глагольным сказуемым ( <i>Мин татарча беләм</i> ), с именным сказуемым ( <i>Безнең гаиләбез тату</i> ) и составным глагольным сказуемым ( <i>Мин укырга яратам</i> ).	2			
80	Народы, проживающие в Татарстане.	1			
81	Достижения Республики Татарстан. Культура и искусство татарского народа.	1			

82	ЛГМ по тексту “Башня Суюмбике”. Простое распространенное предложение.	1			
83	Закрепление темы “Республика Татарстан”	1			
84	Самостоятельная работа по теме “Республика Татарстан”	1			
85	Работа над ошибками. Упражнения для закрепления..	1			
86-88	Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. Фигыль юнәлешләре	3			
89-90	Животный и растительный мир Татарстана. Предлоги и послелогои.	2			
91	Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	1			
92-93	Фразеологические обороты.	2			
94	Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Активные междометия.	1			
95	Аналитические глаголы.	1			
96	Назывные предложения.	1			
97-98	Однородные члены предложения.	2			
99	Промежуточная аттестационная работа за 8 класс. (годовая итоговая работа)	1			
100-101	Упражнения для повторения. Закрепление	2			
102	Повторение пройденного за учебный год	1			

### Календарно-тематическое планирование

#### 9 класс

№	Тема урока	кол. часов	дата		Примечание
			по плану	по факту	
1	«Мы живём в республике Татарстан».(32) Б.С.У.“Мы живём в республике Татарстан». Географическое положение, население, климат Татарстана.	1			
2	Словосочетание.	1			
3	Животный и растительный мир Татарстана.	1			
4-5	Повторение.Простое предложение. Нераспространённые и распространённые предложения.	2			
6	Входная контрольная работа.	1			Контрольная работа
7	Работа над ошибками. Главные члены предложения.	1			
8	Второстепенные члены предложения.	1			
9	Жизнь в городе и в селе. Транспорт.				

10	Лексико-грамматический материал по тексту « Экономическое развитие Татарстана».	1			
11	Самостоятельная работа по теме “Главные и второстепенные члены”	1			Самостоятельная работа
12	Сложное предложение.	1			
13	Достижения Республики Татарстан.	1			
14	Повторение. Упражнения на перевод	1			
15	Лексико-грамматический материал по тексту « В мире искусства».	1			
16	Союзы. Словарный диктант	1			Словарный диктант
17	Лексико-грамматический материал по тексту « Композитор А. Ключарёв».				
18	Лексико-грамматический материал по тексту « Великий художник Х.Якупов».	1			
19-20	Р.Р. Сочинение по картине Х.Якупова “Перед смертью”.	2			Сочинение
21	Работа над ошибками. Народы, проживающие в Татарстане.	1			
22-23	Сложносочинённые предложения.	2			
24	Казань – столица Татарстана	1			
25	Сложноподчинённые предложения.	1			
26	Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	1			
27	Лексико-грамматический материал по тексту « Землячка С. Губайдуллина».	1			
28	Р.Р. “Татарский театр”	1			
29-30	Созные и бессоюзные сложносочинённые предложения.	2			
31	Синтетические средства связи.	1			
32	Аналитические средства связи.	1			
33	<b>Выбор профессии (35).</b> Способы образования имён существительных.	1			
34	Придаточное предложение.	1			
35	Придаточное подлежащее	1			
36	Придаточное сказуемое	1			
37	Проблема выбора профессии	1			
38	Р.Р. «Выбор профессии – ответственная работа».	1			Сочинение
39	Придаточное определительное	1			
40-41	Р.Р. Контрольное изложение по теме “Придаточное предложение”(“Эш узгач,	2			Изложение

	үкенүдән файда юк.”)				
42	Работа над ошибками. Придаточное дополнения.	1			
43	Самостоятельная работа по теме “Придаточное предложение”	1			Самостоятельная работа
44	Обстоятельство.	1			
45-46	Новые профессии.	2			
47	Сложноподчинённое предложение придаточного времени.	1			
48	Сложноподчинённое предложение придаточного места.	1			
49	Условное наклонение	1			
50-51	Потребность в профессиях на рынке труда.	2			
52	Деепричастие. Словарный диктант	1			Словарный диктант
53-54	Изменение существительных по падежам.	2			
55	Сочинительные и подчинительные союзы	1			
56-57	Лексико-грамматический материал по произведению Г. Абсалямова “Белые цветы”.	2			
58	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1			
59-60	Учебные заведения.	2			
61	Лексико-грамматический материал по тексту “Хезмәткә – хөрмәт”.	1			
62	Практический урок по переводу текста с татарского языка	1			Самостоятельная работа
63	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины	1			
64	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			
65	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1			
66	Диктант по теме “Сложноподчинённое предложение» (“Макулатура жыгыз”)	1			Диктант
67	Работа над ошибками.. Союз соң	1			
68	Здоровье– богатство(12).Неопределённая глагола.	1			
	большое форма				

69	Правила здорового образа жизни	1			
70	Лексико-грамматический материал по тексту “Сәламәтлек – зур байлык”.	1			
71	Изменение имя действие по падежам.	1			
72	Зимние и летние виды спорта.	1			
73	Любимый вид спорта.	1			
74	Спорт и отдых.	1			
75	Современные спортивные сооружения.	1			
76	Желательное наклонение	1			
77-78	Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.	2			
79	Повторение главные и второстепенные члены предложения. Самостоятельная работа.	1			Самостоятельная работа
	<b>Никто, ничто не забывается (23)</b>				
80	<b>Р.Р.</b> Говорим о Великой Отечественной войне.	1			
81	Спряжение условного наклонения	1			
82	Муса Джалиль и Андре Тимерманс. «Моабитская тетрадь	1			
83-84	Лексико-грамматический материал по тексту “Әсирлектә туган дуслык”. Сложноподчинённое предложение	2			
85	Числительное. Порядковые числительное.	1			
86	Лексико-грамматический материал по тексту “Кемнәр соң ул – жәлилчеләр?”	1			
87	Практический урок по переводу текста с татарского языка	1			Самостоятельная работа
88-89	Герои Советского Союза.	2			
90	Лексико-грамматический материал по тексту “ Герой Советского Союза М. Сыртланова”	1			
91	Создание диалогов	1			
92-93	Лексико-грамматический материал по отрывку Г. Абсалямова« Подвиг».	2			
94	9 мая - день победы..	1			
95	<b>Р.Р.</b> « Подвиг».	1			

96-97	Составление сложных предложений из простых предложений. Составление предложений по схеме	2			
98	Повторение сложносочинённые предложения.	1			
99	Повторение сложноподчинённые предложения.	1			
100	Промежуточная аттестационная работа по предмету родной(татарский) язык за 9 класс (годовая итоговая работа)	1			аттестационная работа
101	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1			
102	Повторение пройденного Обобщение.	1			